|  |  |
| --- | --- |
| **Passend Onderwijs op De Hilt Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO** | |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning**  **2023-2024** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | | Voorzieningen | |
| --- | --- | --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Jeugdhulpprofessional * Gedragsspecialist / orthopedagoog |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling * Autiklas / structuurgroep * Gedragsgroep * Adaptieve groep (bovenbouw) * Kleutergroep | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Onderwijs-zorg aanbod |

| **Specialisten** | | **Onderwijsaanbod** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Autisme-specialist * Co�rdinator passend onderwijs * Cultuurdiversiteit * Faalangstreductietrainer * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Minder- en laagbegaafdheid specialist * Orthopedagoog * Creatief therapeut * Vakleerkracht bewegingsonderwijs * Vakleerkracht beeldende vorming * Onderwijsassistenten | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Dyscalculiespecialist * Dyslexiespecialist * Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) * Logopedist | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Sociale vaardigheden | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod spraak/taal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| "Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid. Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wel goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen," Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg. |  | De Hilt bereidt de leerlingen binnen het so voor om de overstap te kunnen maken naar (tussentijds) basisonderwijs of vervolgonderwijs. Om een en ander ook daadwerkelijk te kunnen realiseren is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. Vanaf groep 6 kijken wij samen met ouders gericht naar de verwachte uitstroom mogelijkheden van leerlingen binnen vervolgonderwijs, op basis van o.a. onze observaties, cognitieve capaciteiten, didactische resultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en executieve functies. Onze leerlingen nemen daarvoor in groep 8 deel aan de verplichte doorstroomtoets.   School De Hilt is een leer/leef gemeenschap van kinderen en volwassenen, die samen proberen op een prettige wijze hard te werken, vooral door ook te werken aan jezelf (persoonsontwikkeling). Het grootste deel van de dag speelt zich af in de klassengroep met één of soms twee volwassenen. Een vaste leerkracht is de hele dag aanwezig als identificatiefiguur. Dit bevordert de sfeer van betrokkenheid, herkenbaarheid en veiligheid. Toch moeten juist onze leerlingen leren in verschillende situaties om te gaan met andere kinderen en andere volwassenen. Deze vormen van “ervaringsleren” passen in de visie van De Hilt met betrekking tot begeleiding van de leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Het is een soort 'proeftuin' waarbij de kinderen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag. Je leert om te winnen, maar ook om tegen je verlies te kunnen. Je leert om samen met jongeren uit andere groepen een opdracht tot een goed einde te brengen. Je leert om naar elkaar te luisteren en te kijken, ook al duurt het soms lang. Ook leer je om iets te laten zien van jezelf en om iets van anderen te accepteren. Leert omgaan met kritiek en teleurstelling. Je leert om tevreden te zijn met wat je hebt bereikt en zo kunnen we nog wel een poosje doorgaan. Omdat juist deze dingen heel belangrijk zijn voor een betekenisvol leven, zijn onze weekopeningen, weeksluitingen, festivals en bivak (jaarlijks voor alle groepen) zo belangrijk.   Naast het reguliere onderwijsaanbod van de leervakken (bv. lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie) is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren leren, samen spelen/werken, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat o.a. de volgende thema’s; - Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en leren plannen en organiseren). - Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen). |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt; \* ontoereikende cognitieve capaciteiten (<80) \* samenwerking ouders niet mogelijk en/of weigeren/ontbreken nodige hulpverlening bij stagnatie in onderwijsproces (raadpleging onderwijsconsulten behoort tot de mogelijkheden) \* het kind moet in een groep van minimaal 12 en maximaal 14 leerlingen kunnen functioneren \* de leerling moet volledig schoolprogramma kunnen volgen (mits er sprake is van een OZA-traject of Varia-wet), een opbouw is indien noodzakelijk wel mogelijk ism betrokken hulpverlening. |  | **Koersdoel: De Hilt heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.**De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen. Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben.   **Koersdoel: Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.**Iedereen bij de Hilt weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Wij verantwoorden onze resultaten, wij evalu(l)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.   **Koersdoel: Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.**De Hilt betrekt ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief. Wij werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen. We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben.   **Koersdoel: Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.**Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor onze jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen rol bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen. |