

**2023-2024**

**De Hilt Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO (19ES99)**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Ondersteuning aan onze leerlingen
   5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | De Hilt Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO |
| Onderwijstype | Speciaal onderwijs (SO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Aloysius Stichting |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Helmond-Peelland PO |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

eclectisch onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig. Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving gecreëerd. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte/aandacht voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van ondersteunend onderwijs op het niveau van de jongeren. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen. Onze school is zo een proeftuin voor het leven. In de afdeling vso (voortgezet speciaal onderwijs) ligt het onderwijsaanbod op vmbo TL niveau.

De filosofie van De Hilt is om een zodanig klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, het kind leert sociale relaties aan te gaan en tot leren kan komen. De visie van waaruit gewerkt wordt is gestoeld op de strategieën van Kok, het behandelconcept van Redl en Wineman, ideeën van Rogers, de algemene principes van gedragstherapie en werkwijzen uit het Dalton en Jenaplan onderwijs. Er wordt dus eclectisch gewerkt.

Onze visie op passend onderwijs

"Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid. Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wel goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen," Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Hilt in beeld: www.vimeo.com/564084466. Wanneer je deze link kopieert in de adresbalk krijg je een filmpje met een indruk van de Hilt.  
De Hilt is een speciale school voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatische problemen. Onze school is gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het de leerling. Regels en afspraken vormen een belangrijk kader van waaruit gewerkt wordt. Het geeft houvast voor kinderen/jongeren en er kan optimaal gestreefd worden naar een plek waar ieder zich veilig kan voelen en tot rust kan komen. Het geheel van regels en afspraken, de wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en de sfeer waarin dat gebeurt, noemen we het pedagogisch klimaat. De Hilt verschilt daarin echt van andere scholen. Vooral op het gebied van afspraken en regels voert de school een consequent beleid. Dit betreft afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan, problemen oplossen, maar ook regels over bijvoorbeeld het meebrengen van spulletjes naar school en de maaltijd tussen de middag. Belangrijk hierbij is dat het voor kinderen (en uiteraard ouders) duidelijk moet zijn wat er van hen wordt verwacht. Dat brengt rust voor de leerlingen. Ze hoeven zich niet waar te maken in de zin van nog meer, beter en groter willen zijn dan een ander. De Hilt is dus echt een speciale school met een speciale aanpak voor kinderen/jongeren die dat voor korte of langere tijd nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Hilt bereidt de leerlingen binnen het so voor om de overstap te kunnen maken naar (tussentijds) basisonderwijs of vervolgonderwijs. Om een en ander ook daadwerkelijk te kunnen realiseren is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. Vanaf groep 6 kijken wij samen met ouders gericht naar de verwachte uitstroom mogelijkheden van leerlingen binnen vervolgonderwijs, op basis van o.a. onze observaties, cognitieve capaciteiten, didactische resultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en executieve functies. Onze leerlingen nemen daarvoor in groep 8 deel aan de verplichte doorstroomtoets.  
   
School De Hilt is een leer/leef gemeenschap van kinderen en volwassenen, die samen proberen op een prettige wijze hard te werken, vooral door ook te werken aan jezelf (persoonsontwikkeling). Het grootste deel van de dag speelt zich af in de klassengroep met één of soms twee volwassenen. Een vaste leerkracht is de hele dag aanwezig als identificatiefiguur. Dit bevordert de sfeer van betrokkenheid, herkenbaarheid en veiligheid. Toch moeten juist onze leerlingen leren in verschillende situaties om te gaan met andere kinderen en andere volwassenen. Deze vormen van “ervaringsleren” passen in de visie van De Hilt met betrekking tot begeleiding van de leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Het is een soort 'proeftuin' waarbij de kinderen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag. Je leert om te winnen, maar ook om tegen je verlies te kunnen. Je leert om samen met jongeren uit andere groepen een opdracht tot een goed einde te brengen. Je leert om naar elkaar te luisteren en te kijken, ook al duurt het soms lang. Ook leer je om iets te laten zien van jezelf en om iets van anderen te accepteren. Leert omgaan met kritiek en teleurstelling. Je leert om tevreden te zijn met wat je hebt bereikt en zo kunnen we nog wel een poosje doorgaan. Omdat juist deze dingen heel belangrijk zijn voor een betekenisvol leven, zijn onze weekopeningen, weeksluitingen, festivals en bivak (jaarlijks voor alle groepen) zo belangrijk.  
   
Naast het reguliere onderwijsaanbod van de leervakken (bv. lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie) is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren leren, samen spelen/werken, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat o.a. de volgende thema’s;  
- Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en leren plannen en organiseren).  
- Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt;  
\* ontoereikende cognitieve capaciteiten (<80)  
\* samenwerking ouders niet mogelijk en/of weigeren/ontbreken nodige hulpverlening bij stagnatie in onderwijsproces (raadpleging onderwijsconsulten behoort tot de mogelijkheden)  
\* het kind moet in een groep van minimaal 12 en maximaal 14 leerlingen kunnen functioneren  
\* de leerling moet volledig schoolprogramma kunnen volgen (mits er sprake is van een OZA-traject of Varia-wet), een opbouw is indien noodzakelijk wel mogelijk ism betrokken hulpverlening.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

**Koersdoel: De Hilt heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.**De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen. Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben.  
   
**Koersdoel: Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.**Iedereen bij de Hilt weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Wij verantwoorden onze resultaten, wij evalu(l)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.  
   
**Koersdoel: Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.**De Hilt betrekt ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief. Wij werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen. We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben.  
   
**Koersdoel: Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.**Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor onze jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen rol bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Alle vakken van het basisonderwijs komen binnen het so aan de orde. In het so werken de kinderen met methodes die ook op de basisschool worden gebruikt. In de meeste klassen is naast de groepsleerkracht een klassenassistent of stagiaire aanwezig om leerlingen extra te begeleiden. Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door het werken met het directe instructiemodel. Daarnaast wordt er gewerkt in drie arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept.  Speciaal wordt er aandacht geschonken aan sociale redzaamheid, opheffen van faalangst, verminderen van concentratiestoornissen, vergroten van bewustzijn, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Dit wordt intensiever geoefend in lessen, zoals creatieve therapie, begeleid leren spelen, weeksluitingen, bivak en themadagen. Er wordt de hele dag door aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling: hoe ga je om met afspraken en teleurstellingen, leren hulp vragen,omgaan met emoties zoals verdriet, boosheid, enz. Structuur wordt onder andere aangeboden door het hanteren van pictogrammen, duidelijke regels, vast programma en nabijheid van de vaste groepsleerkracht of een andere volwassene. |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Wij werken verder samen met GGZ instellingen waaronder RAC, GGZ oost Brabant en Herlaarhof. Veel van onze leerlingen hebben een actief behandelplan, voortkomend uit eerder psychologisch onderzoek. Door te participeren ontstaat 'Een kind, een plan'.  Met leerplichtambtenaren en sociale werkers vanuit de diverse gemeentes is er intensief contact en veel overleg. Veel van onze leerlingen bezoeken na school speciale organisaties die behandeling of begeleiding bieden. Indicaties hiervoor moeten door gemeente afgegeven worden. Namens school sluit, in overleg met ouders, de CvB aan bij alle MDO's. |

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

|  |
| --- |
| Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
| Externaliserend gedrag |
| Psychiatrische stoornissen algemeen |
| Autisme (ASS) |
| Internaliserend gedrag |

Toelichting ondersteuning

Orthopedagogisch onderwijsinstituut De Hilt verzorgt onderwijs en begeleiding aan kinderen met ernstige gedrag en/of psychiatrische problemen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun persoonlijkheidsontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een zodanige onderwijsbelemmering op dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze kinderen te begeleiden. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de gangbare eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Onderwijs aan deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch klimaat.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 1-1-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de kwaliteitsnorm speciaal onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. We blijven kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken naar de kwaliteit van elke individuele school. Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf als school. Uit de peilingen van 2022 bleek wederom dat De Hilt goed scoort bij zowel leerlingen, ouders en medewerkers. Er werden geen specifieke aandachtspunten gesignaleerd. Opvallend was de hoge respons van ouders.

Sterke punten

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving. Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht. Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en ‘voelbaar’ is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beinvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden. Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen ‘oefenen’ in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist veel kunnen leren. Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet een aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur. Wij focussen niet op ‘problemen’, maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren? Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen. Wie het beste op zijn plek is op een van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie (leren wat je nodig hebt), socialisatie (leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen) en persoonsvorming ('mens’ worden op school).

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Co�rdinator passend onderwijs |  |  |  |
| Cultuurdiversiteit |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Creatief therapeut |  |  |  |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs |  |  |  |
| Vakleerkracht beeldende vorming |  |  |  |
| Onderwijsassistenten |  |  |  |

Beschikbaarheid tolk

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende talen tolken beschikbaar om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de talen waarvoor er een tolk beschikbaar is voor onze school.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Arabisch (Syrisch) |  | A black and grey diagram  Description automatically generated |  |
| Oekra�ens |  | A black and grey diagram  Description automatically generated |  |
| Pools |  | A black and grey diagram  Description automatically generated |  |
| Roemeens |  | A black and grey diagram  Description automatically generated |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Alle talen beschikbaar |  | A black and grey diagram  Description automatically generated |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling |  |  |  |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Onderwijs-zorg aanbod |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Adaptieve groep (bovenbouw) |  |  |  |
| Kleutergroep |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Aanpak taal-/spraakproblemen |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Remedi�rende software |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training executieve vaardigheden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |
| Traumaverwerking |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk … |
| Eetzaal |
| SO bibliotheek en muzieklokaal |
| Kleuterspeeltuin/voetbalveld/basketbalveld |
| Podiumzaal |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 36 % | 64 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is er regelmatig overleg tussen de groepsleerkracht en de CvB die ondersteunend werken, leerkrachten gaan op huisbezoek en ouders worden in februari voor een uitgebreid rapportgesprek (45-60 minuten) uitgenodigd op school. We proberen ouders altijd te attenderen op de hulp die mogelijk is via het Sociaal Team Helmond of via de gemeente waar de leerling zelf woont. We werken nauw samen met leerplicht (Jeroen van Oostendorp). Leerlingen en ouders kunnen beroep doen op Marja van den Elzen jeugdarts bij GGD. De orthopedagoog van de school neemt ten alle tijden op uitnodiging deel aan overleg/MDO met externen.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Jeugdhulpprofessional

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkracht en dus ook de ouders kunnen terugvallen op Commissie van Begeleiding (CvB). Alle groepsleerkrachten gaan jaarlijks op huisbezoek, telefoneren regelmatig met ouders, agenda wordt als contactschrift gebruikt en waar nodig vinden er gesprekken op school plaats (met groepsleerkracht, vakleerkracht, orthopedagoog of directeur).   
CvB werkt nauw samen met de sociale teams van de verschillende gemeentes. Ook werkt het CvB nauw samen na overleg/toestemming van ouders, met de GGz instellingen van Helmond. Daarnaast kan de Hilt een beroep doen op de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de adoptieagent, deze contacten lopen via de CvB. Ook is er een intensieve samenwerking met diverse hulpverleningsinstellingen (zoals de Combinatie Jeugdzorg) en na- en buitenschoolse begeleidings organistaties.

**Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning**

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

De vaste groepsleerkracht voert individuele gesprekjes met de leerling. De leerling kan daar zelf ook om vragen of ouders kaarten dit aan. Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt met veel leerlingen individueel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

Het kindrapport is een rapport geschreven voor leerlingen waarin inzichtelijk wordt gemaakt hoe het met de leerling gaat: wat goed gaat, maar ook waar nog meer geoefend mag worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

**Structureel overleg ondersteuningsteams**

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Onze school heeft een commissie van begeleiding (CvB). Die bestaat op onze school uit de directeur en de orthopedagogen. De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of een leerling bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van de leerlingen daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van de leerlingen. Indien er meer nodig is dan wij vanuit onderwijs kunnen bieden, kan de commissie van begeleiding een beroep doen op de schoolarts Marja van de Elzen van de GGD, leerplichtambtenaar Jeroen Oostendorp en de eventueel betrokken sociaal werkers vanuit de diverse gemeenten.

De CvB komt wekelijks bijeen om af te stemmen over lopende zaken. Er zijn jaarlijks meerdere momenten waarop de CvB van school contact heeft met externe betrokkenen zoals leerplicht en jeugdhulpprofessionals.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Jeugdhulpprofessional

- Directie, team- of afdelingsleider

- Ouders

- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.   
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog (CvB)

Toelichting op het aanmeldproces

Als school willen we de ouders graag de mogelijkheid geven zich te oriënteren op onze werkwijze en op wat wij te bieden hebben op gebied van onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling. Zodat de verwachtingen wederzijds helder zijn en ouders een bewuste keuze maken voor De Hilt. De gesprekken vormen dan meteen een basis van een pedagogisch coalitieschap tussen ouders en school. Duidelijk moet wel zijn dat het Samen Werkings Verband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven heeft of gaat afgeven. Een goede samenwerking met de ouders is voor onze school een voorwaarde. Naast een kennismaking/oriëntatie, overleg met de huidige school en hulpverlening, is het aanleveren van een volledig dossier belangrijk om te kunnen beoordelen of de Hilt aan de onderwijsondersteuningbehoefte van de leerling kan voldoen. Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de CvB.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| wijkagent |
| GGD-jeugdarts |
| na- en buitenschoolse begeleiding |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Orthopedagoog (CvB)

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Op het moment dat een leerling op de Hilt start, wordt er een OPP deel A (ontwikkelings-perspectief) opgesteld en met de ouders besproken. In dit ontwikkelingsperspectief wordt aan de hand van de verkregen informatie van ouders, voorgaande scholen en onderzoeken, de stip op de horizon gelegd. Er wordt vastgesteld waar we naar toe gaan werken en wordt het onderwijsaanbod bepaald. Het onderwijsaanbod wordt vastgelegd in OPP deel B. Jaarlijks wordt middels onafhankelijke toetsen en competentielijsten de voortgang gevolgd en besproken met ouders (en leerlingen in de bovenbouw) in een oudergesprek met de eigen leerkracht. Dit kan leiden tot aanpassing (altijd in overleg met de CvB) van het ontwikkelingsperspectief en veranderingen in het onderwijsaanbod en uitstroom mogelijkheden. We beschrijven dit in OPP deel C.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt middels onafhankelijke toetsen en competentielijsten de voortgang gevolgd en besproken met ouders (en leerlingen in de bovenbouw) in een oudergesprek met de eigen leerkracht. Dit kan leiden tot aanpassing (altijd in overleg met de CvB) van het ontwikkelingsperspectief en veranderingen in het onderwijsaanbod en uitstroom mogelijkheden. We beschrijven dit in OPP deel C.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |